

<b>Materská škola – meno učiteľky</b>	<b>MŠ Ul. Aurela Stodolu č.1, 03601 Martin</b> <b>Mgr. Helena Krnová</b>
<b>Názov aktivity</b>	Čo skrýva školská taška
<b>Vzdelávacia oblasť</b> <b>Podoblasť:</b> <b>Vzdelávacia oblasť:</b> <b>Podoblasť:</b>	Človek a príroda Prírodné javy  Matematika a práca s informáciami Logika
<b>Výkonový štandard</b>	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (magnetizmus). (ČaP) Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) (MaPI) Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). (MaPI)
<b>Výkonová úroveň</b>	Tvorí predpoklady pôsobenia magnetu na daný predmet. Priamou manipuláciou s predmetmi skúma, ktoré z nich sú priťahované magnetom. Opisuje postup pri experimente. Argumentuje svoju predstavu o pozorovanom prírodnom jave.
<b>Pomôcky a učebné zdroje</b>	Skupinky predmetov z rôznych materiálov, magnety rôznych veľkostí a sily, hračky, pracovné hárky pre tvorbu predpokladov a overenie správnosti, spinky, školská taška s pomôckami školáka (šlabikár, zošit, peračník, pravítka, magnet, autíčko, loptička...)
<b>Organizácia prostredia</b>	frontálne v motivačnej a expozičnej fáze v skupinách pri pracovných stoloch počas aplikácie a fixácie zaznamenávanie predpokladov v dvojiciach
<b>Metódy</b>	pozorovanie, opis javu, názorná ukážka, priama manipulácia, experiment, tvorenie predpokladov, zapisovanie a vyhodnotenie predpokladov
<b>Metodický postup</b>	
<b>Motivačná časť:</b> Rozprávanie o nájdenej školskej taške. Krátky rozhovor o tom, čo sa v nej nachádza a čo v nej školáci majú a nemajú mať (nadviazanie na poznatky z predchádzajúcej návštevy ZŠ). V školskej taške nájdenny magnet. Zisťovanie : Čo to je? Na čo sa používa? Či sa nosí v školskej taške?	
<b>Expozičná časť:</b> Oboznámenie detí s experimentmi, ktoré nás čakajú. Tvorba predpokladov so zápisom, ktoré zo znázornených predmetov budú priťahované magnetom, a ktoré nie.	
<b>Aplikačná časť:</b> Deti sú rozdelené k pracovným stolom do skupín / práca v dvojiciach <i>1. experiment:</i> Zo skupiny 10 predmetov ( spinka, vatová guľička, plástový vrchnák, kľúč, plastelína 2x (v jednej skrytý kúsok kovu ) kovová lyžička, kovová guľička) deti v dvojiciach vyberajú tie, ktoré priťahuje magnet. Svoje zistenia zapisujú do pracovného hárku. Výsledky v pracovnom hárku dvojice porovnávajú so zaznamenanými predpokladmi v úvode aktivity.	

Stručné zhodnotenie rozdielov v predpokladoch detí.

2. *experiment*: Zo skupiny kovových predmetov (rôzne lyžičky, kľúče, guľičky, alobal, flitre, mince...) vyberajú dvojice detí len tie, ktoré priťahuje magnet.

3. *experiment* : práca v skupinách. Skúšanie intenzity magnetického poľa rôznych magnetov postupným pridávaním spiniek a zaznamenanie intenzity magnetického poľa jednotlivých magnetov farebným rozlíšením.

**Fixačná časť**: Porovnávanie výsledkov a tvrdení medzi skupinami. Vyjadrovanie vlastných postrehov. Zovšeobecnenie pozorovaných skutočností.

**Diagnostická časť** : Vyhľadávanie hračiek v triede fungujúcich na princípe magnetizmu (rybky, lietajúce motýle/zábavná krabička/magnetický had....)

**Hodnotiaca časť** : Hodnotenie „zábavnosti“ jednotlivých experimentov deťmi, vyjadrovanie názorov detí na uskutočnené aktivity, zhodnotenie vlastnej úspešnosti v odhadoch, vyhodnotenie spolupráce dvojíc a skupiny.

### Prílohy :

#### **Evalvačné otázky :**

- Aké otázky kladie dieťa pri pozorovaní magnetizmu?
- Zaujíma sa o tento jav podrobnejšie?
- Ako vyjadruje svoje odhady či predstavy o magnetizme? Ako opisuje svoje postupy?
- Prejavuje pri experimentovaní zvedavosť ?
- Vyžaduje pri priamej práci slovné či názorné usmernenie?

#### **Fotodokumentácia:**







